
L'enseignement de la géographie en Anthropocène : une question d'engagement ?

Sylvie Joublot Ferré*^{1,2,3}

¹Haute Ecole Pédagogique du canton de Vaud (HEP Vaud) – Av. de Cour 33 1014 Lausanne, Suisse

²Laboratoire EVS. Lyon – UMR 5600 – France

³HEP-Vaud – Suisse

Résumé

L'école et par conséquent la géographie scolaire, sont traversées directement par la question de l'engagement à différentes échelles d'actions et d'acteurs :

- l'engagement des enseignants et en particulier leur posture face à l'enseignement de problèmes controversés d'une part ;
- l'engagement des étudiants voire des élèves, par exemple la marche des lycéens pour le climat en mars 2019, d'autre part ;
- l'engagement de l'école en contexte de défis sociétaux majeurs en particulier la remise en question de la neutralité de l'école (Chauvigné et al., 2022). Le développement des "Éducation à ", notamment l'éducation au développement durable dans laquelle la géographie est plus particulièrement investie, a d'ores et déjà conduit à d'importantes modifications curriculaires et de nouvelles injonctions pour la formation des enseignants.

Dans cette proposition nous souhaitons examiner plus précisément ce que le contexte Anthropocène pourrait apporter à la question de l'engagement des acteurs du système éducatif et en particulier poserait-elle à la géographie enseignée un nouveau défi ?

L'Anthropocène figure un contexte géologique en passe d'être bientôt officiellement reconnu, comme en témoignent les travaux du Groupe de travail sur l'Anthropocène (AWG) au sein de la commission internationale de stratigraphie (Waters & Turner, 2022).

Par ailleurs, l'Anthropocène oriente déjà un certain nombre de travaux de recherche en sciences humaines et sociales.

Cette nouvelle époque géologique fait l'objet dorénavant de nombreuses investigations scientifiques comme en témoigne une littérature plurielle et le récent dictionnaire critique de l'Anthropocène paru aux Éditions du CNRS (Groupe Cynorhodon, 2020). L'expression Anthropocène désigne le fait que pour la première fois une époque géologique serait définie par l'action humaine. Au cours du siècle dernier, de nombreux éléments du système terrestre ont tellement changé qu'ils ne se situent plus dans les limites de l'Holocène. Il faut donc constater une rupture dans l'histoire de l'humanité (Bonneuil et Fressoz, 2013). Des marqueurs spécifiques tels que des particules de plutonium, de carbone, des micro-plastiques et des produits chimiques, sont désormais repérables au sein de sites lacustres, maritimes, de coraux, de tourbière, ou des glaces de l'antarctique. Ces éléments font écho aux récentes et brutales augmentations de la population humaine, à l'industrialisation, à la mondialisation et à l'urbanisation sans précédent. Des changements majeurs sont imposés aux paysages, au climat et à la biosphère.

Le champ de recherches ouvert par cette nouvelle époque géologique est d'emblée pluridisciplinaire. L'Anthropocène est en soi une question systémique et engagée. Par ses controverses

*Intervenant

mais aussi par les champs de connaissances qu'elle doit mobiliser, cette période est source de tensions et conflits actuels et à venir. Les questions sont nombreuses : la responsabilité, le catastrophisme vs la négation, le conflit entre générations, les conceptions politiques, les victimes (Garnier et al., 2021) ainsi que des points de vue divergents entre pays à l'échelle de la planète et les problématiques de justice environnementale.

Aussi, il paraîtrait opportun que l'éducation, l'institution scolaire et les acteurs de la formation des enseignants s'emparent de ce contexte. Toutefois prendre en compte l'Anthropocène semble heurter l'héritage de neutralité scolaire d'une part, les objectifs de l'éducation à l'environnement suivie de l'éducation au développement durable (EDD) d'autre part. En effet,

l'EDD est cadrée par des injonctions politiques et internationales telles que les agendas 2030 et les dix-sept objectifs de développement durable par exemple. La remise en question du développement tel qu'intégré au XXe siècle pourrait être la pierre d'achoppement.

Nous proposons une réflexion à la fois épistémologique, théorique et didactique, afin d'ouvrir le débat vis-à-vis des effets et des enjeux de l'Anthropocène pour l'éducation d'une part et plus précisément pour la géographie scolaire. Dans cette perspective, nous présenterons les étapes et les enjeux principaux de la reconnaissance de l'Anthropocène

(Latour, 2015) avant de situer ce nouveau paradigme dans la lignée des Éducatrices à, puis nous évoquerons des pistes possibles pour la géographie.

Nous appuierons notre réflexion sur des résultats et des expériences didactiques conduites à la Haute École pédagogique du canton de Vaud qui assure la formation initiale et continue des enseignants du primaire et du secondaire (Suisse romande). En particulier un séminaire de recherche initié en 2022, des séminaires de formation initiale en filières primaire et secondaire. Le concept d'Anthropocène a été introduit non sans difficultés, il n'est pas accepté de manière unanime par les formateurs-trices, voire même, il est parfois inconnu des étudiant-e-s.

Références bibliographiques

Bonneuil, C. et Fressoz, J.-B., (2013). L'événement Anthropocène. Paris: Éditions du Seuil.

Chauvigné, C., Fabre, M. et Monjo, R., (2022). La neutralité à l'école : Entre repères, apprentissages et postures, *Éducation et socialisation (En ligne)*, 64 — 2022, <http://journals.openedition.org/edso/18910>

Garnier, A. et al., (2021). Éduquer en Anthropocène: un paradigme éducatif à construire pour le 21ème siècle, *Recherches et Éducatrices*, 23-2021, en ligne, <https://journals.openedition.org/rechercheseducations/11489>

Groupe Cynorhodon (coord.), (2020). Dictionnaire critique de l'Anthropocène. Paris: Éditions du CNRS

Latour, B. (2015). Face à Gaïa. Huit conférences sur le nouveau régime climatique. Paris: Éditions La Découverte

Waters, N.C., Turner, S.D., (2022). Defining the onset of the Anthropocene Twelve sites are considered for defining the Anthropocene geological epoch, *Science*, vol.378,n°6621, 17 novembre 2022, en ligne, <https://www.science.org/doi/epdf/10.1126/science.ade2310>

Mots-Clés: Anthropocène, géographie scolaire, éducation, éducation au développement durable, controverse